

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Факультет природничих наук**  
**Кафедра анатомії і фізіології людини та тварин**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**РЕПРОДУКТИВНА ЕНДОКРИНОЛОГІЯ**

Освітня програма	Лабораторна діагностика
Спеціальність	091 Біологія
Галузь знань	09 Біологія

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Репродуктивна ендокринологія
<b>Викладач (-і)</b>	ІвасюкІрина Йосипівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0505140193
<b>Е-mail викладача</b>	kfa@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний ( <i>offline</i> )
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 год (3 кредити)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	щотижня
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Вивчення репродуктивної ендокринології стає необхідним для збереження репродуктивного здоров'я за своєю значущістю, масштабністю, перспективністю, стратегічним характером сьогодні є однією з найбільш актуальних, провідна роль у вивченні якої належить не тільки медицині, а й іншим галузям, що мають відношення до репродуктивного формування, перш за все психології, соціології, освіти, іншим відомствам та службам, науково-теоретичний здобуток яких стає генератором нових профілактичних, корекційних і терапевтичних технологій. Заслуговуючи на особливу увагу, репродуктивне здоров'я, спонукає до розгляду цієї важливої проблеми з різних аспектів із залученням ряду медичних, психологічних, соціальних, виховних, економічних та організаційних заходів. Тому допомога, спрямована на охорону репродуктивного здоров'я, повинна бути зорієнтована не тільки на забезпечення контролю за станом статевого розвитку та функціонуванням репродуктивної сфери, але й на популяризацію й пропаганду здорового способу життя і важливості цих аспектів для стану репродуктивного здоров'я у майбутньому, формування безпечної репродуктивної поведінки та адекватної репродуктивної мотивації, закладання основ відповідального батьківства як головних складових системи планування сім'ї та виховання дітей. Здоров'я та його невід'ємний компонент – репродуктивне здоров'я – значною мірою визначається умовами розвитку жінки на різних етапах онтогенезу, тому надання якісної та всебічної допомоги на всіх етапах її життя із залученням фахівців багатьох галузей, у тому числі й психологів, є запорукою збереження та оптимізації репродуктивного здоров'я. Для успішної реалізації такої допомоги необхідним є проведення наукових досліджень з вивчення сучасного стану репродуктивного здоров'я, визначення основних факторів ризику його порушень, розроблення науково обґрунтованих заходів профілактики та їх здійснення; залучення громадських організацій до збереження репродуктивного здоров'я, вивчення світового досвіду з цих питань.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета:</b> вивчення будови та ендокринної функції органів репродуктивної системи, ознайомити з механізмами гормональної регуляції та причинами</p>	

порушень репродуктивної ендокринної системи.

**Завдання:**

подати необхідні сучасні дані репродуктивної ендокринології, як науки про будову, функцію залоз внутрішньої секреції та гормони, які ці залози продукують. Їх роль в репродукції людини; викласти основні відомості по анатомії, фізіології органів репродуктивної системи; ознайомити студентів з механізмом дії гормонів; охарактеризувати основні прояви ендокринних дисфункцій, порушень репродуктивної функції та шляхи їх профілактики.

**4. Результати навчання (компетентності)**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- механізми гормональної регуляції функцій репродуктивної системи в організмі людини;
- анатоמו-фізіологічні характеристики залоз внутрішньої секреції, та органів репродуктивної системи;
- фактори, які викликають та провокують ендокринні порушення репродуктивної системи;
- основні прояви дисфункцій залоз внутрішньої секреції, що проявляються порушеннями репродуктивної системи ;
- принципи профілактики порушень репродуктивної функції.

**вміти:**

- вести нормативно-технічну документацію;
- застосувати теоретичні знання лекційного курсу в своїй майбутній професійній діяльності;
- визначати основні прояви порушення функцій гіпоталамо-гіпофізарної системи їх зв'язок з порушенням репродуктивної функції;
- визначати основні прояви порушення функцій щитоподібної залози їх зв'язок з порушенням репродуктивної функції;
- визначати основні прояви порушення функцій вилочкової залози та їх зв'язок з порушенням репродуктивної функції;
- визначати основні прояви порушення функцій підшлункової залози та їх зв'язок з порушенням репродуктивної функції;
- визначати основні прояви порушення функцій статевих залоз та їх зв'язок з порушенням репродуктивної функції;
- визначати основні прояви порушення функцій наднирників та їх зв'язок з порушенням репродуктивної функції;
- застосувати набуті знання для розробки та удосконалення профілактики розвитку захворювань та порушень репродуктивної функції;

**5. Організація навчання курсу**

Обсяг курсу			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Лекції		14	
Семінарські заняття/практичні/лабораторні		16	
Самостійна робота		60	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік	Нормативний/вибірковий

		навчання)			
I-й семестр	091 Біологія	I курс	вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Змістовний модуль 1. Патологія серцево-судинної, дихальної та травної систем, зумовлених порушенням обмінних процесів та її діагностика.</b>					
<p><b>Тема 1.</b> Характеристика жіночих гормонів. Методи діагностики. Предмет фізіології органів репродуктивної системи, його місце серед інших біологічних наук. Статева диференціація. Сучасні методи діагностики функціонального стану репродуктивної системи. Гормони яєчників. Функції естрогенів і прогестерона. Синтез гормонів. Метаболізм. Вплив естрогенів на матку та зовнішні статеві органи. Функції прогестерона. Місячний цикл ендометрія - менструації.</p>	Лекція	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<p><b>Тема 2.</b> Оваріально-менструальний цикл. Розлади оваріально-менструального циклу. Фізіологія менструальної функції. Регуляція менструальної функції. Гонадотропні гормони. Матковий рівень. Менструальний цикл. Фолікулярна фаза Менструальний цикл. Лютеїнова фаза</p>	Лекція	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<p><b>Тема 3.</b> Прояви порушення статевого дозрівання у дівчаток та їх лабораторна</p>	Лекція	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу

діагностика. олікістозні яєчники. Синдром полікістозних яєчників. Передменструальні розлади. Клімактеричні розлади. Посткастраційний синдром. Гірсутизм.					
<b>Тема 4.</b> Порушення репродуктивної функції в зрілому віці та їх лабораторна діагностика. Полікістозні яєчники. Синдром полікістозних яєчників. Передменструальні розлади. Клімактеричні розлади. Посткастраційний синдром. Гірсутизм.	Лекція		2 год		
<b>Тема 1. Патологія</b> Сучасні методи діагностики функціонального стану репродуктивної системи.	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год	5	Згідно розкладу
<b>Тема 2.</b> Функції прогестерона. Місячний цикл ендометрія менструації.	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год	5	Згідно розкладу
<b>Тема 3.</b> Менструальний цикл. Фолікулярна фаза Лютеїнова фаза.	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<b>Тема 4.</b> Порушення репродуктивної функції жінки в зрілому віці та їх лабораторна діагностика.	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<b>Змістовний модуль 2. Патологія органів, кишечника, великих травних залоз та нирок.</b>					
<b>Тема 1.</b> Характеристика чоловічих гормонів. Методи діагностики. Метаболізм і екскреція тестостерону. Секреція і транспорт тестостерону Вплив тестостерону на репродуктивну систему.	Лекція	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<b>Тема 2.</b> Репродуктивна функція яєчок.	Лекція	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу

Сперматогенез. Розвиток яєчка в ембріогенезі. Яєчка. Роль в регуляції секреції ЛГ і ФСГ Регуляція стероидогенеза в залозах					
<b>Тема 3.</b> Прояви порушення розвитку і функції репродуктивної системи у хлопчиків та їх лабораторна діагностика.	Лекція	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<b>Тема 1.</b> Клімактеричні розлади. Посткастраційний синдром.	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<b>Тема 2.</b> Фізіологічна роль тестостерону	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год	5	Згідно розкладу
<b>Тема 3.</b> Механізм утворення чоловічих статевих клітин.	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год		Згідно розкладу
<b>Тема 4.</b> Еректильна дисфункція. Еректильний статевий розвиток. Затримка статевого розвитку.	Практичне заняття	Згідно списку літератури	2 год	5	Згідно розкладу

### **6. Система оцінювання курсу**

Загальна система оцінювання курсу	<p><i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.</p> <p><i>Модульний контроль</i> (сума балів за окремий змістовий модуль) проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, самостійно опрацьовувати</p>
---	---

тексти, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал.

*Семестровий (підсумковий) контроль* проводиться у формі екзамену.

*Екзамен* – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
80 - 89	B	добре	
70 - 79	C		
60 - 69	D	задовільно	
50 - 59	E		
26 - 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Вимоги до письмової роботи** Підсумкова письмова робота виконується у формі комплексної контрольної роботи.

**Семінарські заняття**

-

**Умови допуску до підсумкового контролю**

Студент допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище.

## 7. Політика курсу

Проаналізовано основні складові мотивації репродуктивної поведінки населення. Визначені основні складові репродуктивної поведінки. Розроблено механізми державної політики мотивації репродуктивного здоров'я серед молоді.

## 8. Рекомендована література

1. Амосов К. М. Кардіологія. – К. Здоров'я, 1998. – Т. 1. – 711с.
2. Біохімічний склад рідин організму / За ред. О. Я Склярова. – К.: Здоров'я, 2004. – 198с.
3. Биохимическая диагностика хронического панкреатита (Обзор литературы) Н. Б. Губергриу и др. // Клиническая лабораторная диагностика. 1999. – № 8. – С.3-10.
4. Бойко Т. І. Клінічні лабораторні дослідження. Медицина. Київ. – 2015. – 285с.
5. Василенко В. Х. Язвенная болезнь: современные представления о



- патогенезе, діагностиці та ліченні. М.: медицина, 1997. – 285 с.
6. Глушко Л. В. Внутрішні хвороби. Івано-Франківськ, 2004. – 399с.
  7. Гонський Я. І., Максимчук Т. П., Калинський М. І. Біохімія людини. Тернопіль: Укрмед книга, 2002. – 744 с.
  8. Клінічна біохімія. Лекції для студентів медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів/ За ред. О. Я. Склярова. – Л. 2004. – 295с.
  9. Клінічна біохімія / За редакцією Я. О. Склярова. – Київ. «Медицина», 2006. – 431 с.
  10. Луцик Б. Д. Клінічні лабораторні діагностика. К., ВСВ «медицина», 2011. – 285с.
  11. Кучеренко М. Є. та ін. Сучасні методи біохімічних досліджень. – К.: Фітосодіоцентр, 2001. – 424с.
  12. Обмін вуглеводів: біохімічні та клінічні аспекти (навчально-методичний посібник для студентів медичних вузів) / О. Я. Скляров, О. О. Серчінська, Н.В. Фортумон. – Л.: Світ, 2003. – 101с.
  13. Панков Ю. А. Белковые гормоны / Биомедицинская химия. – 2004. – Т. 50. – № 2. – С.122-135.
  14. Патобіохімія / Под. ред. Е. А. Строева и др. // М.: 2002. – 234с.
  15. Скляров О. Я., Косий Є. Р., Скляров Є. Я. Фізіологічні та клінічні основи гастроентерології. Л., 1997. – 335с.
  16. Титов В. Н. Артеросклероз – патологія полісиснових жирних кислот (Обзор литературы) // Клинич. лаб. диагностика. – 2001. – № 1. – С.3-9.
  17. Шлопов В. Г. Патологічна анатомія. Вінниця. Нова книга, 2004. – 754с.
  18. Циммерман Я. С., Михалева Е. Н. Язвенная болезнь и иммунная система организма. Клиническая медицина. – 2000. – №. 7. – С.15-19.

**Викладач \_\_\_\_\_ доцент Івасюк І.Й.**